**Ростовская область, Мартыновский район, х. Арбузов**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –**

**основная общеобразовательная школа № 16 х. Арбузов**

Рассмотрена, Согласована: Утверждаю:

рекомендована для утверждения. Заместитель директора по УВР Директор МБОУ ООШ № 16 х. Арбузов

Руководитель МС приказ № 81 от 31.08.2016г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.И. Нариманян \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.А. Краснова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.Д. Сухорукова 29.08.2016г.

Протокол № 1 от 29.08.2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по технологии

Уровень общего образования (класс) основное общее, 5 класс ФГОС

Количество часов 66 учебных часа

Учитель Ефименко Сергей Анатольевич

Программа разработана на основе

Программы по технологии 5-8 классы: Программа И. А. Сасова, А. В. Марченко. - М.: Вентана-Граф, 2010.

2016 - 2017 учебный год

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по технологии 5—8 классы авторы: И. А. Сасова, А. В. Марченко. -М.: Вентана-Граф, 2010.

Данная программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам выпускаемым издательством «Вентана-Граф».

**Основными целями** курса являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;

- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

**Место курса технологии в базисном учебном плане** технология в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение технологии отводится в 5 классе 2 ч в неделю (66 часов в год).

1. **Планируемые результаты**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоение обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условий безопасной и эффективной социализации;

- развитие эстетического осознания чрез освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, остановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач источников информации, включая энциклопедии, слова, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- оценивание выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.

**Предметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

*в познавательной сфере:*

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологический процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации.

*в трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решение творческих задач, моделирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использование контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

*в мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности.

*в эстетической сфере:*

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы; озеленение пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт.

*в коммуникативной сфере:*

- практическое освоение умений , составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёров, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- сравнение различных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта или услуги.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

1. **Содержание программы**

Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

• распространенность изучаемых технологий в сфере сельскохозяйственного производства в личных подсобных хозяйствах и отражение в них современных научно-технических достижений;

• возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;

• выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

• возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

• возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

МБОУ ООШ №16 х. Арбузов является сельской школой и имеется учебно-опытный участок. По согласованию с администрацией школы, родителями в рабочую программу добавлен раздел «Сельскохозяйственный труд. Осенний и весенний период» (8 часов). Трудовое воспитание является неотъемлемым элементом в системе всестороннего развития личности ребенка.

Рабочая программа рассматривает следующее распределение учебного материала.

**«Сельскохозяйственный труд. Осенний период» (4 ч.**)

Осенняя обработка почвы.

Ручные орудия для обработки почвы.

**«Технологии творческой и опытнической деятельности» (4 ч.)**

Исследовательская и созидательная деятельность.

**«Кулинария» (10 ч.)**

Санитария и гигиена на кухне.

Здоровое питание.

Бутерброды и горячие напитки.

Блюда из овощей и фруктов.

Блюда из яиц.

Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку.

**«Создание изделий из текстильных материалов» (10 ч.)**

Свойства текстильных материалов.

Конструирование швейных изделий.

Швейная машина.

Технология изготовления швейных изделий.

Художественные ремёсла.

**«Технологии домашнего хозяйства» (2 ч.)**

Интерьер жилого дома.

**«Технология обработки конструкционных материалов» (28 ч.)**

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.

Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.

Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.

Технологии художественной обработки материалов.

**«Технологии творческой и опытнической деятельности» (4 ч)**

Исследовательская и созидательная деятельность.

**«Сельскохозяйственный труд. Весенний период» (4ч.)**

Весенних работ на учебно-опытном участке, выбор культур, подготовка семян к посеву.

Выбор способа подготовки почвы.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ 5 КЛАСС ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Тема**  **урока** | **Планируемые**  **результаты обучения** | **Виды**  **деятельности учащегося** | **Домашнее задание** |
| ***Сельскохозяйственный труд. Осенний период (4 ч.)***  **Личностные УУД:**  - самопознание, самооценка, личная ответственность, адекватное реагирование на трудности.  **Познавательные УУД:**  - сравнение, анализ,   систематизация,      мыслительный эксперимент, практическая работа.  - усвоение информации с помощью компьютера.  **Коммуникативные УУД:**  -умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.  -слушать и слышать собеседника, учителя.  - задавать вопросы на понимание, обобщение.  **Регулятивные УУД:**  - принятие учебной цели, выбор способов деятельности.  - планирование организации контроля труда, организация рабочего места.  - выполнение  правил  гигиены учебного труда. | | | | | |  |
| 1/1  2/2 | **07.09**  **(1ч.)** | **Введение. Техника безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарём. Технология в жизни человека и общества.** | | Научиться применять правила техники безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем  *Получит возможность узнать структуру растениеводства* | Знакомятся с правилами техники безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем.  Изучают структуру растениеводства. | выучить инструкцию Т.Б.  Стр. 7-10 |
| 3/3  4/4 | **14.09** | **Осенняя обработка почвы. Ручные орудия для обработки почвы. Подготовка к зиме теплолюбивых растений.** | | Научить самостоятельно подготавливать к зиме теплолюбивые растения с использованием ручных инструментов и малогабаритной техники, соблюдая правила безопасного труда и охраны окружающей среды; | Самостоятельно подготавливают к зиме теплолюбивые растения с использованием ручных инструментов и малогабаритной техники, соблюдая правила безопасного труда и охраны окружающей среды; | конспект |
| ***«Технологии творческой и опытнической деятельности» (4 ч.)***  ***Личностные УУД:***  - обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев  ***Регулятивные УУД:***  - умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  - планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности;  - адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о работе на уроке.  ***Познавательные УУД:***  - умеют анализировать информацию, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение);  - осознанно читают тексты с целью освоения информации;  - анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия;  - умеют осуществлять поиск необходимой информации из разных источников.  ***Коммуникативные УУД:***  - умеют рассуждать, слушать учителя и одноклассников, формулировать ответы на вопросы. | | | | | |  |
| 5/1  6/2 | **21.09** | | **Что такое творческий проект. Основные компоненты проекта.** | Знание: этапы выполнения творческого проекта. | Знакомятся с примерами творческих проектов пятиклассников. Определяют цель и задачи проектной деятельности. Изучают этапы выполнения проекта. | Стр.12-16 |
| 7/3  8/4 | **28.09** | | **Мой творческий проект «Кухня моей мечты». Чертеж, эскиз, технический рисунок.** | Умение: выполнение требований к готовому изделию, расчет затрат на изготовление проекта. | Выполняют проект по разделу «Технологии жилого дома». Подготавливать электронную презентацию проекта. Готовят доклад для защиты творческого проекта. Защита творческого проекта. | выполнить проект кухни. |
| ***«Кулинария» (10 ч.)***  ***Личностные УУД:***  - проявляют интерес к учебной деятельности.  ***Регулятивные УУД:***  - умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  - планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности.  ***Познавательные УУД:***  - извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения, умеют делать умозаключения и выводы в словесной форме;  - осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о видах посуды, кухонных приспособлениях.  ***Коммуникативные УУД:***  - умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли. | | | | | |  |
| 9/1  10/2 | **05.10** | | **Кухня. Санитария и гигиена на кухне. Посуда и оборудование на кухне.** | Знание: понятия «кулинария», санитарные требования к помещению кухни и столовой. Правила санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Понятие о процессе пищеварения.  Бытовые электроприборы и посуда на кухне.  Умение: безопасные приемы работы на кухне, правила оказания первой помощи при порезах и ожогах. | Овладевают навыками личной гигиены при приготовлении и хранении пищи.Организовывают рабочее место. Определяют набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и кабинета.Осваивают безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячей посудой и жидкостью.  Готовят посуду и инвентарь к приготовлению пищи. | Стр. 52-57 |
| 11/3  12/4 | **12.10** | | **Общие сведения о пище. Бутерброды и горячие напитки.** | Знание: общие сведения о питательных веществах и витаминах, микроорганизм, инфекция, пищевые отравления, виды бутербродов, горячих напитков.  Умение: правильно приготавливать и подавать бутерброды, горячие напитки | Рассматривают технологии приготовления и оформления бутербродов, приготовления горячих напитков (чай, кофе, какао). Проводят сравнительный анализ вкусовых качеств различных видов чая и кофе. Находят и представляют информацию о растениях, из которых можно приготовить горячие напитки. Знакомятся с профессией пекарь. | Стр. 69-70 |
| 13/5  14/6 | **19.10** | | **Блюда из яиц. Салаты.** | Знание: пищевой ценности яиц, санитарно-гигиенические требования к обработке продуктов для салата.  Умение: различными способами определять свежесть яиц, приготавливать блюда из яиц. | Находят и представляют информацию о способах хранения яиц без холодильника, о блюдах из яиц, способах оформления яиц к народным праздникам. Рецепты салатов. | Стр. 79, стр. 88, повторить |
| 15/7  16/8 | **26.10** | | **Приготовление завтрака.**  **Сервировка стола  к завтраку.** | Знание: понятий «меню», «калорийность продуктов», «сервировка стола», традиционного перечня блюд для завтрака.  Умение: складывать столовые салфетки, применить информацию о правилах этикета | Выбирают столовое бельё для сервировки стола к завтраку. Подбирают столовые приборы и посуду для завтрака. Составляют меню завтрака.  Рассчитывают количество и стоимость продуктов для приготовления завтрака.  Участвуют в ролевой игре «Хозяйка и гости за столом». |  |
| 17/9  18/10 | **09.11**  **(2ч.)** | | **Проект «Новая пицца». Обычаи, традиции, правила поведения.** | Знать: обычаи, традиции, правила поведения за столом, в гостях.  Уметь:  -изготовить проектируемое изделие,  -оценить его качество. | Организовывают рабочее место для выполнения проекта, приготавливать и оформлять пиццу, соблюдение правил ТБ, поиск информации в Интернете о пицце. | Оформить проект. |
| ***«Создание изделий из текстильных материалов» (10 ч.)***  ***Личностные УУД:***  - ответственно относятся к учебе, имеют мотивацию к учебной деятельности.  ***Регулятивные УУД:***  - умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи.  ***Познавательные УУД:***  - умеют извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения;  - строить осознанное и произвольное речевое высказывание, логическую цепь рассуждений;  - анализировать информацию.  ***Коммуникативные УУД:***  ***-*** умеют слушать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы. | | | | | |  |
| 19/1  20/2 | **16.11** | | **Производство текстильных волокон. Текстильные материалы и их свойства.** | Знание: понятия «долевые нити», «поперечные нити», «кромка», виды переплетений, профессии оператор прядильного производства, ткач.  Умение: определять направление долевой нити, лицевую сторону ткани, распознавание хлопчатобумажных и льняных тканей. | Составляют коллекции тканей из натуральных волокон растительного происхождения.Исследуют свойства хлопчатобумажных и льняных тканей.Изучают характеристики различных видов волокон и материалов: тканей, ниток, тесьмы, лент по коллекциям.Определяют лицевую и изнаночную стороны ткани.Определяют виды переплетения нитей в ткани. Находят и предъявляют информацию о производстве нитей и тканей в домашних условиях, инструментах и приспособлениях, которыми пользовались для этих целей в старину.Изучают свойства тканей из хлопка и льна.Знакомятся с профессиями оператор прядильного производства и ткач. | Стр. 110-111, повторить |
| 21/3  22/4 | **23.11** | | **Конструирование швейных изделий. Швейная машина.** | Знание: понятия о чертеже и выкройке швейного изделия, инструментов и приспособлений для изготовления выкроек, история швейной машины, устройство швейной машины, правила безопасного труда.  Умение: приемы построения чертежей швейных изделий с помощью чертежных инструментов, качественно снимать мерки для построения чертежа швейного изделия. | Снимают мерки с фигуры человека и записывают результаты измерений.Рассчитывают по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий.Строят чертёж швейного изделия в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам.  Находят информацию об истории швейных изделий, изучать устройство современной бытовой швейной машины с электрическим приводом. | Стр.120-121, выучить устройство швейной машины. |
| 23/5  24/6 | **30.11** | | **Машинные швы. Швейные ручные работы.** | Знание: понятий «стежок», «строчка», «шов», «длина стежка», правила безопасного труда.  Умение: прокладывать строчки по прямой и кривой линии, поворот под углом, правильно заправлять швейную машину нитками, переносить линии выкройки на детали кроя копировальным колесиком, прямыми стежками и булавками. | *Теоретически изучаем, как* выполнять прямую и зигзагообразную машинные строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям по прямой и с поворотом под углом с использованием переключателя вида строчек и регулятора длины стежка.Выполнять закрепки в начале и конце строчки с использованием клавиши шитья назад.  Овладевать безопасными приёмами труда | Стр. 130, вопросы |
| 25/7  26/8 | **07.12** | | **Последовательность изготовления швейного изделия.**  **Проект «Прихват».** | Знание: технологической последовательности изготовления швейного изделия.  Умение: обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. | *Теоретически изучаем, как в*ыполнять экономную раскладку выкроек на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани и направления рисунка. Выкраивать детали швейного изделия. Изготовлять образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя: прямыми стежками, с помощью булавок; обмётывание косыми (или петельными) стежками; замётывание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); смётывание. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану.Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Овладевать безопасными приёмами труда.  Знакомиться с профессиями закройщик и портной. | Стр.146-147, повторить |
| 27/9  28/10 | **14.12** | | **Практическая работа над проектом «Прихват». Оценка изделия.** |  | индивидуальное задание |
|  |  | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
| ***«Технологии домашнего хозяйства» (2 ч.)***  ***Личностные УУД:***  - ответственно относятся к учебе, имеют мотивацию к учебной деятельности.  ***Регулятивные УУД:***  - умеют контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике;  - принимать учебную задачу;  - планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов.  ***Познавательные УУД:***  - умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о материалах и инструментах, правилах работы с инструментами;  - осуществляют поиск информации из различных источников, расширяющей и дополняющей представление о понятиях «технология», «творческий проект».  ***Коммуникативные УУД:***  ***-*** умеют слушать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы. | | | | | |  |
| 29/1  30/2 | **21.12** | | **Интерьер жилого дома. Проект «Изготовление кухонной утвари».** | Знать: Интерьер жилых помещений. Требования к интерьеру. Предметы интерьера. Простейший ремонт в доме средства оформления интерьера. | Знакомятся с эргономическими, санитарно-гигиеническими, эстетическими требованиями к интерьеру.Находят и представляют информацию об устройстве современной кухни, спальни, прихожей.Изучают информацию об истории интерьера. |  |
| ***«Технологии обработки конструкционных материалов» (28 ч.)***  ***Личностные УУД:***  - проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью;  - имеют мотивацию к учебной деятельности.  ***Регулятивные УУД:***  - умеют принимать и сохранять учебную задачу урока;  - планировать свою деятельность, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить решение учебной задачи.  ***Познавательные УУД:***  - умеют извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения;  - строить осознанное и произвольное речевое высказывание.  ***Коммуникативные УУД:***  **-** умеют участвовать в коллективных обсуждениях, строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы. | | | | | |  |
| 31/1  32/2 | **11.01**  **(3ч.)** | | **Древесина как природный конструкционный материал. Пиломатериалы.** | Знание: познакомятся с видами пиломатериалов  Умение: распознавать древесные материалы и пиломатериалу по внешнему виду | Организовывают рабочее место учащегося для столярных работ.Читают и выполняют графическое изображение изделия.Размечают плоское изделие.Определяют породы древесины.Характеризуют пиломатериалы и древесные материалы. Выполняют рациональные и безопасные приёмы работ ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении древесины. Соединяют детали из древесины гвоздями, шурупами, склеиванием.Работают ручными инструментами с соблюдением правил безопасности.  Проводят поиск в Интернете аналогов своего проектируемого изделия | Стр. 157, вопросы |
| 33/3  34/4 | **18.01** | | **Столярный верстак, столярный инструмент. Правила техники безопасности.** | Знание: познакомятся с устройством инструментов, столярного верстака  Умение: организация рабочего места, регулировать верстак по высоте, выполнять работы ручными инструментами | Выучить инструкцию Т.Б. |
| 35/5  36/6 | **25.01** | | **Разметка заготовок из древесины. Строгание древесины.** | Знание: контрольно-измерительные разметочные приборы;  виды технологических операций ручной обработки древесины  Умение: выполнять приемы экономичной разметки; строгание древесины рубанком;  записывать в таблицу технологические операции. | Стр.177-179 |
| 37/7  38/8 | **01.02** | | **Сверление древесины. Техника безопасности при сверлении.** | Знание: инструменты для сверления; правила техники безопасности при сверлении древесины.  Умение: выполнять процесс сверления и получать отверстия нужного диаметра | Стр.186, выучить Т.Б. |
| 39/9  40/10 | **08.02** | | **Сборка деталей изделия из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея. Зачистка и отделка изделий из древесины.** | Знание: виды неподвижных соединений деталей, способы сборки;  зачистка как технологическая операция, знание инструментов для выполнения зачистки, виды шлифовальной шкурки  Умение: выполнять сборку изделий с помощью гвоздей, шурупов, саморезов;  работать шлифовальной шкуркой | Стр.187, рис.124, повторить |
| 41/11  42/12 | **15.02** | | **Выпиливание контуров фигур лобзиком. Выжигание.** | Знание: виды инструментов для выпиливания; виды отделки изделий из дерева  Умение: применение правил техники безопасного труда при разметки и пилении; отделывать изделия из древесины выжиганием, изготавливать изделие декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам | Выполняют подготовительные работы и работы по выпиливанию фигуры лобзиком. Разрабатывают и наносят рисунок на изделие. Выполняют работы по выжиганию рисунка и зачистке изделия | Стр.190, правила |
| 43/13  44/14 | **22.02** | | **Проект «Картина». Практическая работа над проектом.** | Индивидуальное задание |
| 45/15  46/16 | **01.03** | | **Проект «Подставка для карандашей, ручек и бумаги».**  **Практическая работа над проектом.** | Уметь: организовать рабочее место. Изготовление деталей по эскизу. Осуществлять контроль качества деталей. Выявлять дефекты и их устранение. Соблюдать правила безопасности труда | Работают над проектом проекта.  Проводят поиск в Интернете аналогов своего проектируемого изделия;  Соблюдают правила ТБ. | Индивидуальное задание |
| 47/17  48/18 | **15.03** | | **Тонколистовой металл. Инструменты и оборудование для работы с металлом.** | Знание: знакомство с тонколистовым металлом: получение, виды, использование  Умение: применять полученные знания на практике | Оборудуют рабочее место для изготовления изделий из металлов.Знакомятся с тонкими металлическими листами, проволокой и искусственными материалами. Планируют слесарные работы. Размечают детали из тонких металлических листов, проволоки, искусственных материалов.Выполняют правку, резание, зачистку и гибку металлического листа и проволоки с соблюдением правил безопасного труда.  Изучают устройство и работу сверлильного станка. Отрабатывают приёмы сверления на сверлильном станке.  Соединяют тонкие металлические листы фальцевым швом и заклёпками, болтами, шурупами и др. | Стр.195, выучить слесарный инструмент |
| 49/19  50/20 | **22.03** | | **Техника безопасности при ручной обработке металла.**  **Сверлильный станок: назначение, устройство.** | Знание: устройство настольного сверлильного станка, приемы работы на сверлильном станке.  Умение: выполнять на настольном сверлильном станке отверстия; соблюдать технику безопасности. | Выучить инструкции Т.Б. |
| 51/21  52/22 | **05.04**  **(4ч.)** | | **Правка тонколистового металла. Разметка заготовок из металлических листов.** | Знание: технология изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки, знакомство со слесарной операцией – правка, резание, гибка  Умение: править тонколистовой металл, проволоку; размечать детали из тонких металлических заготовок. | Стр.204-205 |
| 53/23  54/24 | **12.04** | | **Резание металла ножницами. Соединение металлических деталей.** | Знать: технологические операции по обработке металла, инструменты и приспособления.  Уметь: выполнять резание тонколистового металла слесарными ножницами, опиливать заготовки, соединять металлические детали. | Стр. 206 выучить Т.Б. |
| 55/25  56/26 | **19.04** | | **Проект «Флюгер». Практическая работа над проектом.** | Знание: технологической последовательности изготовления проекта.  Умение: обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. | Обрабатывают проектное изделие по индивидуальному плану.Осуществляют самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализируют ошибки. Овладевают безопасными приёмами труда. | Индивидуальное задание |
| 57/27  58/28 | **26.04** | | **Изделия из проволоки. Проект «Головоломка из проволоки».** | Стр. 230-231 |
| ***«Технологии творческой и опытнической деятельности» (4 ч)***  ***Личностные УУД:***  - обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев  ***Регулятивные УУД:***  - умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  - планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности;  - адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о работе на уроке.  ***Познавательные УУД:***  - умеют анализировать информацию, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение);  - осознанно читают тексты с целью освоения информации;  - анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия;  - умеют осуществлять поиск необходимой информации из разных источников.  ***Коммуникативные УУД:***  - умеют рассуждать, слушать учителя и одноклассников, формулировать ответы на вопросы. | | | | | |  |
| 59/1  60/2 | **03.05** | | **Мой творческий проект «Вышитая картина». Практическая работа над проектом.** | Умение: формулировать проблемную ситуацию, выбирать тему проекта, определять цель и задачи проекта, анализировать достоинства и недостатки проекта и проводить самооценку. | Знакомятся с примерами творческих проектов пятиклассников. Определяют цель и задачи проектной деятельности. Изучают этапы выполнения проекта. Выполняют проект по разделу «Художественные ремесла».  Подготавливают электронную презентацию проекта. Составляют доклад для защиты творческого проекта. Защита творческого проекта. | Индивидуальное задание |
| 61/3  62/4 | **10.05** | | **Мой творческий проект «Брелок для ключей». Практическая работа над проектом.** | Умение: формулировать проблемную ситуацию, выбирать тему проекта, определять цель и задачи проекта, анализировать достоинства и недостатки проекта и проводить самооценку. | Индивидуальное задание |
| ***Сельскохозяйственный труд. Весенний период (4часа)***  **Личностные УУД:**  - самопознание, самооценка, личная ответственность, адекватное реагирование на трудности.  **Познавательные УУД:**  - сравнение, анализ,   систематизация,      мыслительный эксперимент, практическая работа.  - усвоение информации с помощью компьютера.  **Коммуникативные УУД:**  -умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.  -слушать и слышать собеседника, учителя.  - задавать вопросы на понимание, обобщение.  **Регулятивные УУД:**  - принятие учебной цели, выбор способов деятельности.  - планирование организации контроля труда, организация рабочего места.  - выполнение  правил  гигиены учебного труда. | | | | | |  |
| 63/1  64/2 | **17.05** | | **Техника безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарём. Технологии выращивания овощных и цветочно-декоративных культур.** | Научиться самостоятельно выращивать наиболее распространённые в регионе виды сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка с использованием ручных инструментов и соблюдая правила безопасного труда и охраны окружающей среды. | Применяют правила техники безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем.  Узнают технологию выращивания овощных и цветочно-декоративных культур.  Знакомятся со способами размножения растений; с понятиями однолетние, двулетние и многолетние растения. | конспект, индивидуальное задание |
| 65/3  66/4 | **24.05** | | **Планирование весенних работ на учебно-опытном участке, выбор культур, подготовка семян к посеву. Выбор способа подготовки почвы. Итоги года.** | планировать размещение культур на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве с учётом севооборотов. |  |

**Контрольная тестовая работа по технологии**

**5 класс, вариант для мальчиков.**

**1 вариант**

1. **Как называется профессия рабочего, занятого ручной обработкой древесины?**

А) столяр;

Б) кузнец;

В) токарь.

**2.** **В предмете «Технология» изучаются:**

А) технологии производства автомобилей;

Б) технологии создания медицинских инструментов;

В) технологии преобразования материалов, энергии, информации;

Г) технологии создания самолётов и космических аппаратов.

**3. На какие породы делится древесина?**

А) твердые и хвойные;

Б) лиственные и хвойные;

В) хвойные и рыхлые.

**4. Какая из пород НЕ является лиственной?**

А) тополь?

Б) дуб;

В) лиственница;

Г) осина.

**5. Что такое торец?**

А) широкая плоскость материала;

Б) поперечная плоскость материала;

В) линия, образованная пересечением плоскостей.

**6. Для чего применяется лущильный станок?**

А) для получения ДВП;

Б) для получения шпона;

В) для получения пиломатериала;

Г) для получения фанеры.

**7. Что такое горбыль?**

А) пиломатериал, где ширина более чем две толщины;

Б) пиломатериал, где ширина не более чем две толщины;

В) это боковая часть бревна, имеющая одну пропиленную, а другую не пропиленную (полукруглую) поверхность.

**8. Чем отличается брус от бруска?**

А) формой пиломатериала;

Б) цветом пиломатериала;

В) размером стороны;

Г) плотностью пиломатериала.

**9. Что такое чертёж?**

А) графическое изображение, выполненное от руки с указанием размеров и соблюдением пропорций на глаз;

Б) графическое изображение, выполненное по правилам черчения с помощью чертёжных инструментов;

В) объёмное изображение, выполненное от руки.

**10. Контур детали на чертежах выполняют:**

А) сплошной тонкой линией;

Б) штрихпунктирной линией;

В) сплошной толстой основной линией;

Г) штриховой линией.

**11. Что такое пиление?**

А) образование опилок в процессе работы пилой;

Б) разрезание древесины на части при помощи пилы;

В) обработка заготовки по разметке.

**12. Как называется приспособление для пиления под углом 45° и 90° ?**

А) циркуль;

Б) упор;

В) стусло;

**13. Чем отличаются ножовки для продольного и поперечного пиления?**

А) числом зубьев;

Б) длиной полотна;

В) формой зубьев;

Г) толщиной полотна.

**14. Какая ножовка должна применяться, если направление среза поперёк волокон?**

А) для поперечного пиления;

Б) для продольного пиления;

В) для смешанного пиления.

**15. Какой из инструментов НЕ используется для сверления?**

А) коловорот;

Б) сверло;

В) дрель;

Г) отвёртка.

**16. Какие основные части имеет гвоздь?**

А) шляпка, стержень, остриё;

Б) головка, основание, остриё;

В) головка, стержень, лезвие.

**17. Каким правилом необходимо руководствоваться для определения длины гвоздя?**

\_2\_

А) длина гвоздя должна быть 3 толщины соединяемых деталей;

Б) длина гвоздя должна быть в 2 раза больше толщины соединяемых деталей;

В) длина гвоздя должна быть в 2 раза меньше толщины соединяемых деталей.

**18. Какой инструмент применяется при вытаскивании гвоздей?**

А) шило;

Б) угольник;

В) клещи.

**19. Какие крепёжные детали применяются для соединения изделий из древесины?**

А) винт;

Б) саморез;

В) шпилька.

**20. Что такое клей?**

А) вязкое вещество, которое при затвердевании образует прочную плёнку, соединяющую поверхности;

Б) плёнкообразующее вещество, при высыхании образующее твёрдую, прозрачную плёнку;

В) вещество, которым покрывают изделие.

**21. Какие синтетические клеи применяются для работы в школьных мастерских?**

А) БФ;

Б) Момент;

В) ПВА.

**22. Более гладкой поверхность получается при зачистке древесины:**

А) поперёк волокон;

Б) круговыми движениями;

В) вдоль волокон.

**23. Какая часть НЕ входит в устройство выжигательного аппарата?**

А) корпус;

Б) перо;

В) электрический шнур;

Г) рукоятка.

**24. Для чего применяется обработка изделий из древесины?**

А) для улучшения её механических качеств;

Б) для защиты от проникновения влаги;

В) для изменения формы изделия.

**25. Как подготовить поверхность для отделки лаком?**

А) влажной тряпкой удалить с заготовки пыль;

Б) обработать заготовку шлифовальной шкуркой;

В) обработать поверхность рубанком.

**Контрольная тестовая работа по технологии**

**5 класс, вариант для мальчиков.**

**2 вариант**

**1. Чем оборудуется рабочее место для обработки древесины?**

А) столярный верстак;

Б) лакокрасочные материалы;

В) кресло;

Г) заготовка.

**2. Какие инструменты НЕ относятся к инструментам для ручной обработки древесины?**

А) молоток;

Б) ножовка;

В) киянка;

Г) отвёртка.

**3. Какая из пород НЕ является хвойной?**

А) сосна;

Б) кедр;

В) пихта;

Г) ольха.

**4. Какой из видов пиломатериалов называется брус?**

А) пиломатериал толщиной до 100мм и шириной более двойной толщины;

Б) пиломатериал толщиной и шириной более 100мм;

В) боковые части бревна, оставшиеся после его распиловки.

**5. Что такое шпон?**

А) прессованные листы из пропаренной и измельчённой до мельчайших волокон древесины;

Б) листы, полученные путём прессования опилок, стружки и древесной пыли;

В) тонкий слой древесины, полученный путём строгания или лущения.

**6. Что такое фанера?**

А) пиломатериал толщиной менее 100мм и шириной менее двойной длины;

Б) пиломатериал, состоящий из трёх и более слоёв лущённого шпона;

В) пиломатериал, полученный при продольном распиливании бревна пополам.

**7. Что такое хлыст?**

А) плотный материал, из которого в основном состоят деревья;

Б) спиленные и очищенные от боковых ветвей стволы деревьев;

В) корни, ствол, крона деревьев.

**8. К пиломатериалам относится:**

А) шпон;

Б) ДСП;

В) фанера;

Г) доска.

**9. Что такое технический рисунок?**

А) графическое изображение, выполненное от руки с указанием размеров и соблюдением пропорций на глаз;

Б) графическое изображение, выполненное по правилам черчения с помощью чертёжных инструментов;

В) технологический процесс изготовления детали.

**10. Что называется разметкой?**

А) нанесение на заготовку линий и точек, указывающих место обработки;

Б) нанесение дополнительных, вспомогательных линий при изготовлении изделий;

В) нанесение на заготовку точек для проведения линий.

**11. Как называется столярная операция, заключающаяся в разрезании древесины на части?**

А) пиление;

Б) шлифование;

В) разметка;

Г) строгание.

**12. Что такое стусло?**

А) приспособление для проведения линий разметки под углом 45° и 90°;

Б) приспособление для пиления заготовок под углом 45° и 90°;

В) приспособление для крепления заготовки на верстаке.

**13. Ножовки бывают:**

А) с обушком;

Б) широкие;

В) узкие;

Г) все перечисленные.

**14. Что такое строгание?**

А) столярная операция срезания с поверхности заготовки тонких слоёв древесины;

Б) выравнивание поверхности заготовки;

В) разделение заготовки на части с образованием стружки.

**15. Какой из инструментов используется для сверления?**

А) отвёртка;

Б) циркуль;

В) сверло.

**16. Каких типов бывают гвозди?**

А) строительные, обыкновенные, с винтовыми канавками.

Б) обыкновенные, кровельные, с винтовыми канавками, обойные;

В) ящичные, заборные, с насечкой.

**17. Какой инструмент применяется при забивании гвоздей?**

А) клещи;

Б) молоток;

В) ножницы.

**18. Как забивать гвоздь, чтобы деталь не раскололась?**

А) забивать гвоздь на расстоянии не менее 4 диаметров от кромки;

Б) забивать гвоздь на расстоянии не менее 2 диаметров от кромки;

В) забивать гвоздь на расстоянии не менее 10 диаметров от кромки.

**19. Формы головок шурупов бывают:**

А) полукруглые, круглые, лёгкие;

Б) полукруглые, потайные, полупотайные;

В) круглые, тяжёлые, потайные.

**20. Какие группы клеев существуют?**

А) природные и клейкие;

Б) синтетические и прозрачные;

В) природные и синтетические.

**21. Каким способом наносится клей на поверхность склеиваемых деталей из древесины?**

А) пальцами рук;

Б) щёткой;

В) кисточкой.

**22. Древесина лучше срезается при зачистке:**

А) поперёк волокон;

Б) круговыми движениями;

В) вдоль волокон.

**23. Что применяется для выжигания по дереву?**

А) нагревательный элемент;

Б) выжигательный аппарат;

В) терморегулятор.

**24. Каким способом наносятся лаки и краски на изделие в школьных мастерских?**

А) распылением;

Б) кистью;

В) окунанием.

**25.** **Для защиты древесины от проникновения влаги применяют:**

А) лаки, краски;

Б) шпатлевки, клей;

В) бумагу, мастику.

**Ответы к контрольной тестовой работе по технологии**

**5 класс, вариант для мальчиков.**

**1 вариант 2 вариант**

1 – А; 1 – А

2 – В 2 - Г

3 – Б 3 - Г

4 – В 4 - Б

5 – Б 5 - В

6 – Б 6 - Б

7 – В 7 - Б

8 – В 8 - Г

9 – Б 9 - А

10 – В 10 - А

11 – Б 11 - А

12 – В 12 - Б

13 – В 13 - Г

14 – А 14 - А

15 – Г 15 - В

16 – А 16 - Б

17 – А 17 - Б

18 – В 18 - А

19 – Б 19 - Б

20 – А 20 - В

21 – В 21 - В

22 – В 22 - А

23 – Г 23 - Б

24 – Б 24 - Б

25 – Б 25 - А

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Таким образом:

«5» - от 22 баллов до 25

«4» - от 17 баллов до 21

«3» - от 12 баллов до 16

«2» - менее 12 баллов