**Ростовская область, Мартыновский район, х. Арбузов**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –**

**основная общеобразовательная школа № 16 х. Арбузов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

 Рассмотрена, Согласована: Утверждаю:

рекомендована для утверждения. Заместитель директора по УВР Директор МБОУ ООШ № 16 х. Арбузов

Руководитель МС приказ № 81 от 31.08.2016г.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.И. Нариманян \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.А. Краснова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р. Д. Сухорукова 29.08.2016г.

Протокол № 1 от 29.08.2016г

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по технологии

Уровень общего образования (класс) основное общее, 8 класс

Количество часов 33 учебных часа

Учитель Ефименко Сергей Анатольевич

Программа разработана на основе

Программы по технологии 5-8 классы: Программа И. А. Сасова, А. В. Марченко. - М.:

Вентана-Граф, 2010.

2016-2017 учебный год

**1 Раздел «Пояснительная записка»**

Рабочая программа по Технологии составлена на основе:

* Федерального компонента государственного стандарта общего образования;
* Примерной программы основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд» (М.: МОН, 2005);
* *Сасова, И. А.* Технология. 5-8 классы: Программа / И. А. Сасова, А. В. Марченко. – М.: Вентана-Граф, 2008.

 По базисному учебному плану школы на изучение курса «Технология» в 8 классе отводится 1 часа в неделю, за учебный год – 33 часа, по школьному расписанию уроки проводятся в среду. Восьмой класс на урок технологии не делится на две группы.

 Рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий.

 Учебная литература:

 Учебник включен в федеральный перечень.

 Технология. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. В. Леонтьев, В. С. Капустин, И. А. Сасова; под ред. И. А. Сасовой. - М.: Вентана-Граф, 2013. - 160 с: ил.

Дополнительная литература:

* *Сасова, И. А.* Технология. 5-8 классы: Программа / И. А. Сасова, А. В. Марченко. -М.: Вентана-Граф, 2007. - 96 с.
* Технология. 5-8 классы: (Технический труд): развернутое тематическое планирование по программе И.А. Сасовой, А.В.Марченко/ авт.-сост. В.П.Боровых. – Волгоград: Учитель, 2010. – 107с.
* Метод проектов в техническом образовании школьников: Пособие для учителя/ Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Графф, 2004. – 296с.: ил.
* Технология. 8 класс (юноши): поурочные планы под редакцией В.Д.Симоненко/ сост. Ю.П. Засядько. – Волгоград: Учитель, 2007. - 151 с.

Внесенные изменения:

 Проектную деятельность с учащимися целесообразно проводить в конце программы обучения после изучения тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций.

Настоящая рабочая программа учитывает направленность класса, в котором будет осуществляться учебный процесс: это классы экономической, гуманитарной, информацион­ной, химико-биологической и других специализированных направленностей.

Согласно действующему в общеобразовательном учреждении учебному плану и с учетом направленности классов рабочая программа предполагает обучение в объеме 33 часа в 8 классе. В соответствии с этим реализуется модифицированная Примерная программа основного об­щего образования по направлению «Технология. Технический труд».

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивирован­ности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использова­ние нетрадиционных форм уроков, в том числе методики:

* профориентационных игр («Цепочка профессий», «Профессия на букву...», «Пода­рок», «Спящий город», «Угадай профессию», Человек - профессия», «Самая-самая», «Ловуш-ки-капканчики», «Три судьбы»);
* межпредметных интегрированных уроков (кулинария, столярное дело, предпринима­тельство);
* внеклассных интегрированных мероприятий («День матери», «Масленица»).

Принципиально важная роль отведена в тематическом плане участию школьников в *про­ектной деятельности,* в организации и проведении учебно-исследовательской работы, в раз­витии умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приема­ми исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий при­звана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой со­держательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий.

МБОУ ООШ №16 х. Арбузов является сельской школой и имеется учебно-опытный участок. По согласованию с администрацией школы, родителями в рабочую программу добавлен раздел «Сельскохозяйственный труд. Осенний и весенний период» (4 часа). Трудовое воспитание является неотъемлемым элементом в системе всестороннего развития личности ребенка.

***Средства, реализуемые с помощью компьютера:***

* библиотека оцифрованных изображений (фотографии, иллюстрации, творческие про­екты, лучшие эскизы и работы учащихся);
* слайд-лекции по ключевым темам курса;
* редакторы текста;
* принтерные распечатки тестов (на определение выбора профессии; диагностика пред­метной направленности; на определение личностных пристрастий к определенному стилю; на определение характера человека) в количестве экземпляров комплекта тестов, равному числу учащихся в классе;
* индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления);
* схемы, плакаты, таблицы;
* интернет-ресурсы.

**2 Раздел «Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса»**

*Учащиеся должны* **знать:**

* цели и значение семейной экономики;
* общие правила ведения домашнего хозяйства;
* роль членов семьи в формировании семейного бюджета;
* необходимость производства товаров и услуг как условие жизни общества в целом и каждого его члена;
* цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;
* сферы трудовой деятельности;
* принципы производства, передачи и использования электрической энергии;
* принципы работы и использование типовых средств защиты;
* о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здо­ровье человека;
* способы определения места расположения скрытой электропроводки;
* устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;
* как строится дом;

в строительные профессии;

* как устанавливается врезной замок;
* основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чер­тежах;
* особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;
* основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.

**уметь:**

* анализировать семейный бюджет;
* определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;
* анализировать рекламу потребительских товаров;
* выдвигать деловые идеи;
* осуществлять самоанализ развития своей личности;
* соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;
* собирать простейшие электрические цепи;
* читать схему квартирной электропроводки;
* определять места скрытой электропроводки;
* подключать бытовые приемники и счетчики электроэнергии;
* установить врезной замок;
* утеплять двери и окна;
* анализировать графический состав изображения;
* читать несложные архитектурно-строительные чертежи.

**Должны владеть компетенциями:**

* информационно-коммуникативной;
* социально-трудовой;
* познавательно-смысловой;
* учебно-познавательной;
* профессионально-трудовым выбором;
* личностным саморазвитием.

**Способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

* использовать ПК для решения технологических, конструкторских, экономических за­дач и как источник информации;
* проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;
* ориентироваться на рынке товаров и услуг;
* определять расход и стоимость потребляемой энергии;
* собирать модели простых электротехнических устройств.

**ОЦЕНКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ШКОЛЬЛНИКОВ**

**НА УРОКЕ ТЕХНОЛОГИИ.**

Проверка знаний, умений и навыков завершается оценкой. На занятиях в мастерских применяется пятибалльная система оценки, как и по остальным учебным предметам. Оценку следует выставлять за отдельные законченные с точки зрения технологии этапы трудового процесса.

Таким этапом служит операция (разметка, сверление и т. д.), а в некоторых случаях — переход (например, опиливание одной поверхности напильником с крупной насечкой). Поэтому на одних уроках работа учащихся может не оцениваться, а на других им может быть выставлено две и более оценок.

Оценка выполнения отдельных операций целесообразна особенно в период их изучения. Очевидно, в таком случае общая оценка за изделие будет складываться из оценок за отдельные операции. При выполнении комплексных работ, включающих операции, с которыми учащиеся уже знакомы, оценка может выставляться сразу по результатам проверки готового изделия.

Оценка должна быть мотивированной, т. е. учитель объясняет учащимся, почему данная работа оценивается тем или иным баллом. Это требование очень важно соблюдать на протяжении всего обучения в мастерских, и особенно в IV—VI классах, когда учащиеся не умеют еще самостоятельно оценить свою практическую работу и поэтому о своих достижениях судят исключительно на основании заключения учителя. Мотивировка оценки учителем, заключающаяся по сути в анализе работы учащихся, позволяет последним понять свои ошибки, осознать требования, предъявляемые к их деятельности в мастерских. В результате учащиеся постепенно приучаются к самооценке своей работы. Опыт показывает, что в VII—VIII классах учащиеся умеют уже сами оценить свою работу на основании технических требований к трудовому заданию, сформулированных учителем. Значение этого обстоятельства трудно переоценить, если учесть, что самооценка своей деятельности является очень важным качеством, необходимым для любого участника современного общественного производства.

Оценка должна быть объективной. В связи с этим требованием нужно прежде всего указать, что на оценку не должна влиять дисциплина учащихся. Однако учащимся надо объяснять, что нарушение дисциплины часто приводит к снижению качества работы. Так, например, отвлекаясь от работы разговорами, учащиеся не следят за правильным положением инструментов и допускают ошибки. В таких случаях, снижая оценку, необходимо указывать учащимся причину ошибки. Тогда оценка работы будет способствовать укреплению сознательной дисциплины.

Объективность оценки основывается на количественных и качественных показателях (точность изделия, количество изделий и др.), позволяющих сопоставить результаты труда отдельных учащихся. Объективность оценки

заключается также в том, что она выставляется на базе единых требований. Рассмотрим эти требования более подробно:

1. Точность обработки. Точность — требование, которое сопровождает изготовление любой продукции, в том числе продукции машиностроительной и деревообрабатывающей промышленности.

В настоящее время нет еще научно обоснованных требований к точности изделий учащихся. Не сформулированы также четкие технические требования, которые можно предъявить к качеству изделий. Между тем наблюдения за работой учащихся показывают, что предъявление определенных требований к точности работы повышает интерес учащихся к трудовым заданиям, у них возрастает чувстве ответственности за выполняемую работу.

Учитывая положительное влияние требований точности на ход занятий в мастерских, учителя труда должны самостоятельно разрабатывать эти требования, обобщая опыт своей работы. Требования должны определяться отдельно для каждой трудовой операции с учетом того, в каком классе она выполняется. Так, например, исследования, проводившиеся в пятых классах, позволяют сделать ряд выводов в отношении требований к точности разметки:

1) учащимся доступна плоскостная разметка деталей прямолинейных очертаний несложной конфигурации;

2) учащиеся справляется с разметкой по чертежу; применять разметку по шаблону целесообразно в начале обучения, а также на более поздних его этапах для сложных изделий;

3) достигается точность разметки в пределах ±0,5 мм;

4) точность разметки не зависит от твердости заготовки;

5) при разметке от базовых линий (или кромок) достигается большая точность, чем при разметке от осевых линий;

6) такие требования к точности разметки, как параллельность и перпендикулярность линий, должны вводиться не одновременно, а последовательно.

К сожалению, по многим другим операциям исследования еще не проводились, поэтому в настоящее время приходится пользоваться лишь ориентировочными требованиями к точности обработки, которые подлежат дифференциации учителями труда применительно к каждой трудовой операции. Исследования показали, что для пятых классов к концу первого полугодия точность изделий может быть в пределах ±1...2 мм;

для шестых классов —от ±0,3 до ±0,4 мм (металл) и

от ±0,5 до ±0,8 мм (древесина); для седьмых классов—от ±0,1 до ±0,2 мм (металл) и от ±0,2 до ±0,3 мм (древесина);

для восьмых классов — ±0,1 мм.

Поле допуска устанавливается с таким расчетом, чтобы оно охватывало типичные отклонения от заданной точности размеров, допускаемые учащимися. Например, при работе на металлорежущем токарном станке подавляющее большинство учащихся достигает точность в поле допуска ±0,1... ±0,3 мм. Оценочные баллы соответственно «5», «4», «3». Отклонения более ±0,3 мм оцениваются баллом «2» либо «1».

2. Норма времени. По поводу нормирования существует точка зрения, что ограничивать выполнение трудового задания во времени следует лишь после того, как учащиеся овладеют приемами выполнения трудовых операций. При этом исходят из того, что учащиеся не могут одновременно следить за качеством выполнения работы и стремиться выполнить ее в определенный срок и что при введении нормы времени на первом этапе обучения количественные показатели повышаются за счет качества. Действительно, учащиеся IV—V классов очень часто стремятся побыстрее придать заготовке форму, представленную на чертеже, и не стараются выдержать заданную точность и чистоту поверхности. Однако наблюдения за работой учащихся IV— V классов показывают, что введение нормы времени заставляет учащихся уделять большое внимание точности и соблюдению других технических требований. И если учащиеся перевыполняют нормы времени за счет качества изделий, учитель объясняет, почему таким образом не следует достигать высокой производительности труда, и предлагает доработать изделие. Таким образом, нормирование труда оказывает дисциплинирующее воздействие на учащихся, приучает их к экономному использованию времени. В VII—VIII классах нормирование труда способствует развитию технического творчества, побуждает к рационализации, направленной на повышение производительности труда. Стремясь перевыполнить норму времени, учащиеся вносят предложения по рационализации технологического процесса, усовершенствованию организации труда, применению несложных приспособлений и др.

В практике работы промышленных предприятий применяются два основных метода нормирования труда: опытно-статистический и расчетноаналитический.

Для занятий в мастерских более приемлем опытно-статистический метод нормирования. Он основывается на субъективном опыте того лица, которое ведет нормирование, либо на опыте выполнения аналогичных работ, если таковые имели уже место на данном предприятии и были зафиксированы. При этом учитываются условия организации труда на данном конкретном предприятии, а также то оборудование и инструменты, которые используются в работе.

В настоящее время школьные мастерские оснащены по-разному. Очень важным является и то обстоятельство, что учащиеся IV—VIII классов значительно различаются по своему физическому развитию. Вполне понятно,

что физическое развитие не может быть снято со счетов при нормировании труда. В таких условиях трудно установить единые нормы времени, приемлемые для всех школ. Поэтому нормирование труда возлагается на учителя, т. е. на занятиях в мастерских применяется фактически опытно-статистический метод нормирования.

При определении нормы времени очень важно правильно установить время для отдыха. Организм школьника находится в стадии развития и поэтому не может подвергаться длительным физическим нагрузкам. Поэтому нужно установить не только время отдыха, но и порядок чередования отдыха с работой, а также темп работы. Все перечисленные элементы режима работы определяются учителем на основании наблюдения за работой учащихся в зависимости от характера их деятельности.

2. Знания учащихся. Практическая работа учащихся на занятиях в мастерских строится с опорой на их знания. Поэтому

при оценке их деятельности необходимо учитывать, в каком объеме и насколько глубоко усвоен учащимися программный материал.

3. Правильность выполнения трудовых приемов. Трудовая операция состоит из приемов, каждый прием выработан многолетней практикой и выполняется в такой последовательности и при такой конструкции составляющих его движений, которая обеспечивает наименьшую затрату физического труда рабочего и в то же время наибольшую производительность. Поэтому указания по хватке инструмента, рабочей позе, положению инструмента относительно обрабатываемой поверхности должны строго выполняться учащимися. Умение правильно выполнять трудовые приемы оценивается учителем.

4. Организация рабочего места. Опыт работы новаторов производства убеждает в том, что в правильной организации рабочего места кроются большие резервы для повышения производительности труда. Именно поэтому с первых занятий в мастерских этому вопросу уделяется большое внимание. Умением правильно организовать свое рабочее место характеризуется в значительной мере уровень трудовой культуры учащихся.

5. Соблюдение правил техники безопасности. Работа в мастерских сопряжена с опасностью травматизма, если нарушаются правила техники безопасности.

Возможность нарушения правил техники безопасности учащимися весьма реальна, так как они зачастую проявляют свойственную своему возрасту беспечность в надежде на то, что «ничего не случится». Необходимо снижать оценку тем учащимся, которые нарушают правила техники

безопасности, связанные с эксплуатацией оборудования и инструментов, правилами выполнения трудовых приемов и др.

Изучение опыта работы учителей трудового обучения позволяет сформулировать такие ориентировочные критерии оценок:

балл «5» — выполняются все требования, причем точность изделия колеблется в пределах Уз поля допуска;

балл «4» — в ответах допускаются неточности, которые самостоятельно исправляются учащимися; точность изделия колеблется в пределах '/2 поля допуска; норма времени превышает установленную на 10—15%; имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, нарушения правил техники безопасности и организации рабочего места, которые не повторяются после замечания учителя;

балл «3» — в ответах допускаются неточности, которые исправляются с помощью учителя; точность изделия колеблется в пределах поля допуска; норма времени выше установленной на 20% и более; имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, правил техники безопасности и организации рабочего места, которые повторяются после замечания учителя;

балл «2» — ответы свидетельствуют о незнании основных положений учебного материала; точность изделия выходит за пределы поля допуска; многократно нарушаются правила техники безопасности и организации рабочего места; трудовые приемы выполняются неправильно.

Вполне понятно, что не всегда все критерии оценок оказываются на одном уровне. Например, устный ответ учащегося заслуживает балла «5», качество изделия—«4», а выполнение трудовых приемов — «3». В таком случае оценка выставляется как средний балл.

**Календарно-графическое планирование**

**по технологии 8 класса**

**2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть**  | **№ п/п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Дата** **прохождения раздела** | **Контрольные работы** |
| 1 | 1 | Основы проектирования. | 1 | 02.09 |  |
|  | 2 | Технология ведения домашнего хозяйства. | 10(7) | 09.09-21.10 |  |
| 2 | 1 | Технология ведения домашнего хозяйства. | 3 | 11.11-25.11 |  |
|  | 2 | Электротехника и электротехнические работы. | 9(4) | 02.12-23.12 |  |
| 3 | 1 | Электротехника и электротехнические работы. | 5 | 13.01.-20.01 |  |
|  | 2 | Создание изделий из конструкционных материалов.Творческий проект. | 7(4) | 17.02-17.03 |  |
| 4 | 1 | Создание изделий из конструкционных материалов.Творческий проект. | 3 | 31.03-14.04 |  |
|  | 2 | Современное производство и профессиональное образование. | 6 | 21.04-26.05 |  |
|  |  | **Итого часов:** | **33** |  |  |

**График проведения проверочных работ**

**по технологии в 8 классе**

**2016-2017 учебный год**

**Количество плановых проверочных работ:**

Контрольных работ: 0

Практических работ: 8

Самостоятельных работ: 1

Зачёт: 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Дата******проведения*** | ***Вид контроля*** | ***Тема проверочной работы*** |
| 29.09 | Практическая работа | Проект «Ремонт смесителя». |
| 17.11 | Практическая работа | Проект «Ремонт жилой комнаты». |
| 12.01 | Самостоятельная работа (20 мин.) | Основы электротехники. |
| 19.01 | Практическая работа | Проект «Модель охранного устройства на электромагнитном реле». |
| 16.02 | Практическая работа | Работа над творческим проектом. |
| 02.03 | Практическая работа | Работа над творческим проектом. |
| 16.03 | Практическая работа | Работа над творческим проектом. |
| 30.03 | Практическая работа | Работа над творческим проектом. |
| 06.04 | Зачет | Защита творческого проекта. |
| 25.05 | Практическая работа | Проект «Собственное дело». |

**Материально-техническое обеспечение кабинета технологии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Вид техники | Количество | Состояние | Где используется |
| 1 | Токарный станок по дереву ТСД-120 | 2 | Удовлетворительное | На уроках технологии |
| 2 | Токарный станок по металлу ТВ-7 | 1 | Не Удовлетворительное | На уроках технологии |
| 3 | Фрезерный станок ГФ-100 | 1 | Не Удовлетворительное | На уроках технологии |
| 4 | Заточной станок | 1 | отличное | На уроках технологии |

**Инструменты кабинета технологии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Вид инструмента | Количество | Состояние | Где используется |
| 1 | Слесарные тиски | 5 | Удовлетворительное | На уроках технологии |
| 2 | Слесарный молоток | 4 | Хорошее |
| 3 | Слесарная ножовка | 2 | Удовлетворительное |
| 4 | Ножницы по металлу | 1 | Удовлетворительное |
| 5 | Напильник | 1 | Удовлетворительное |
| 6 | Плоскогубцы | 1 | Удовлетворительное |
| 7 | Зубило | 1 | Удовлетворительное |
| 8 | Чертилка | 5 | Удовлетворительное |
| 9 | Слесарный угольник | 3 | Хорошее |
| 10 | Столярная ножовка | 3 | Удовлетворительное |
| 11 | Ручной лобзик | 5 | Удовлетворительное |
| 12 | Рубанок | 12 | Хорошее |
| 13 | Выжигатель | 2 | Не удовлетворительное |
| 14 | Набор резцов для точения на ТСД-120 | 1 | Хорошее |
| 15 | Стусло | 1 | Хорошее |
| 16 | Киянка | 2 | Удовлетворительное |
| 17 | Стамеска | 1 | Удовлетворительное |

**Методическое обеспечение по технологии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Вид техники | Количество | Состояние | Где используется |
| 1 | Дело мастера боится | 1 | Хорошее | На уроках технологии |
| 2 | Изготовление крючка | 1 | Удовлетворительное | На уроках технологии |
| 3 | Изготовление чертилки | 1 | Удовлетворительное | На уроках технологии |
| 4 | Опиливание металла | 1 | Хорошее | На уроках технологии |
| 5 | Основные токарные работы | 1 | Удовлетворительное | На уроках технологии |
| 6 | Правка и разметка тонколистового металла | 1 | Хорошее | На уроках технологии |
| 7 | Приемы работы измерительным инструментом | 1 | Хорошее | На уроках технологии |
| 8 | Прокатка металла | 1 | Удовлетворительное | На уроках технологии |
| 9 | Рабочее место для токарных работ | 1 | Удовлетворительное | На уроках технологии |
| 10 | Рабочее место для фрезерных работ | 1 | Хорошее | На уроках технологии |
| 11 | Соединение деталей заклепками | 1 | Хорошее | На уроках технологии |
| 12 | Токарный станов ТВ-6 | 1 | Удовлетворительное | На уроках технологии |

***Календарно – тематическое планирование по технологии 8 класса***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел, тема,****урока** | **Кол-во часов**  | **Дата** **проведения** | **Элементы** **содержания** | **Требования к уровню подготовки уч-ся** | **Вид****контроля** | **Основные** **виды уч.** **деят-ти** | **Матер.-технич. обеспечение** |
| **План.** | **Факт.** |
| ***I.*** | ***Основы проектирования.*** | ***1*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1/1 | Введение. Основные компоненты творческого проекта. |  | **07.09****(Iч.)** |  | Содержание курса «Технология». Правила безопасной работы. Этапы выполнения творческого проекта. | **Знать:** Правила безопасного поведения в учебной мастерской. Этапы выполнения творческого проекта.  |  | Фронтальная работа |  |
| ***II.*** | ***Сельскохозяйственный труд.*** ***Осенний период*** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |
|  Цель: Формирование у школьников технологической грамотности, культуры труда на земле. |  |  |  |  | **Знать:** способы ухода за полевыми и овощными культурами, способы защиты от болезней и вредителей; переченьдекоративных деревьев и кустарников для региона, технологию посадки и ухода за деревьями и кустарниками **Уметь:** ухаживать за культурами, подготавливать посадочный материал, производить посадку, ухаживать за деревьями и кустарниками. |  |  |  |
| 2/1 | Техника безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарём. Классификация полевых культур. Уход за полевыми культурами. |  | **14.09** |  | Классификация полевых культур. Технология выращивания. | П/Р | Групповая | Сельскохозяйственный инвентарь |
| 3/2 | Посадка деревьев и кустарников. Осенняя обработка почвы на учебно-опытном участке. |  | **21.09** |  | Виды декоративных деревьев и кустарников. Способы обработки почвы. | П/Р | Групповая | Сельскохозяйственный инвентарь |
| ***III.*** | ***Технология ведения домашнего хозяйства.*** | ***9*** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Цель** изучения данного раздела – подготовить школьников к использованию технологических знаний и умений для рационального ведения домашнего хозяйства. |  |  |  | Устройство водопроводного крана и смесителя. Технология ремонта водопроводного крана и смесителя. Инструменты для ремонта сантехнического оборудования.  | **Знать:** что называется сантехническим оборудованием; устройство водопроводного кранаи смесителя;материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; |  |  |  |
| 4/1 | Основные элементы системы водоснабжения и канализации. |  | **28.09** |  |  | Фронтальная работа | Плакат, презентация |
| 5/2 | Простейший ремонт систем водоснабжения и канализации. |  | **05.10** |  | Фронтальный опрос | Фронтальная работа |
| **№****п/п** | **Раздел, тема,****урока** | **Кол-во часов**  | **Дата** **проведения** | **Элементы** **содержания** | **Требования к уровню подготовки уч-ся** | **Вид****контроля** | **Основные** **виды уч.** **деят-ти** | **Матер.-технич. обеспечение** |
| **План.** | **Факт.** |
| 6/3 | Разборка и сборка сифона и смывного бачка. |  | **12.10** |  | Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях. Ремонт окон и дверей. Основы технологии штукатурных работ и наклейки обоев. Инструменты для выполнения работ. Правила безопасной работы. Требования к выбору профессии. | основные виды бытовых домашних работ.**Уметь:** планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, затрат; осуществлять простейший ремонт оконных и дверных блоков. |  |  |  |
| 7/4 | Проект «Ремонт смесителя». |  | **19.10** |  | П/р |  Индивидуальная работа |  |
| 8/5 | Ремонт оконных и дверных блоков. |  | **26.10** |  | П/р |  |  |
| 9/6 | Ознакомление с видами ремонтных и отделочных работ, планирование ремонтно-отделочных работ. |  | **09.11****(2ч.)** |  | Фронтальный опрос | Фронтальная работа | Плакат |
| 10/7 | Малярные работы. Инструменты для малярных работ. |  | **16.11** |  |  |  |  |
| 11/8 | Материалы и инструменты для обойных работ. |  | **23.11** |  |  | Фронтальная работа |  |
| 12/9 | Проект «Ремонт жилой комнаты». |  | **30.11** |  | П/р |  |  |
| ***IV.*** | ***Электротехника и электротехнические работы.*** | ***8*** |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Цель:** Ознакомление учащихся с элементами электротехники, необходимыми для выполнения проектов и обусловленными самой жизнью. |  |  |  | Электричество в нашей жизни. Электротехника. Электрический ток. Проводники, диэлектрики, изоляторы. Постоянный и переменный ток. Способы получения электроэнергии. Основные элементы электроприборов. Электрические цепи. Правила безопасного пользования электроприборами. | **Знать:** о профессии электрика; источники получения электроэнергии; основные потребители электроэнергии; названия основных элементов электроприборов; электроизмерительные приборы;правила безопасной эксплуатации бытовой техники;пути экономии электрической энергии в быту.**Уметь:** соблюдать правила безопасности с электроприборами; |  |  |  |
| 13/1 | Техника безопасности. Электричество в нашей жизни. |  | **07.12** |  |  | Фронтальная работа | Инструкции ТБ,презентация, плакат |
| 14/2 | Способы получения электрической энергии. |  | **14.12** |  | Фронтальный опрос | Фронтальная работа |
| 15/3 | Потребители электрической энергии. |  | **21.12** |  | Фронтальный опрос | Фронтальная работа |
| 16/4 | Электромашинные потребители электроэнергии. |  | **11.01****(IIIч.)** |  | Фронтальный опрос | Фронтальная работа |
| 17/5 | Электрические цепи. Квартирная электропроводка. |  | **18.01** |  | Фронтальный опрос | Фронтальная | Плакат |
| ***Календарно – тематическое планирование по технологии 8 класса*** |
| **№****п/п** | **Раздел, тема,****урока** | **Кол-во часов**  | **Дата** **проведения** | **Элементы** **содержания** | **Требования к уровню подготовки уч-ся** | **Вид****контроля** | **Основные** **виды уч.** **деят-ти** | **Матер.-технич. обеспечение** |
| **План.** | **Факт.** |
| 18/6 | Процесс паяния. Приемы соединения проводов. |  | **25.01** |  |  | объяснять работу простых электрических устройств по их функциональной схеме; правильно подключить к сети светильник и бытовые приборы. | П/р | индивидуальная работа | Паяльник, провода |
| 19/7 | Электроизмерительные приборы.Самостоятельная работа на тему «Основы электротехники». |  | **01.02** |  |  | С/р |  |
| 20/8 | Профессии, связанные с электрическими работами и электронными технологиями. |  | **08.02** |  |  | П/р | Фронтальная, индивидуальная работа | Презентация |
|  ***V.*** | ***Создание изделий из конструкционных материалов.******Творческий проект.*** | ***6*** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Цель** изучения данного раздела – организация самостоятельной творческой завершенной работы по изготовлению изделий из конструкционных материалов. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21/1 | Выбор и обоснование творческого проекта. Методы конструирования изделий из конструкционных материалов. |  | **15.02** |  | Основные компоненты проекта. Методы конструирования и моделирования изделия. Потребности людей и общества. Технологический процесс. Выполнение чертежей, эскизов, технических рисунков изделия. Обоснование выбора инструмента, оборудования, материалов, способов крепления, вида отделки. Визуальный и  | **Знать:** этапы выполнения творческого проекта; методы конструирования; традиционные и новейшие технологии обработки материалов.**Уметь:** точно определять потребности людей;рационально организовывать своей раб. место, соблюдать правила техники безопасности;выполнять технологические операции и осуществлять подбор материалов, инструмента,  | Фронтальный опрос | Фронтальная, групповая индивидуальная работа |  |
| 22/2 | Выполнение проекта: выбор заготовки, разметка, пиление. |  | **22.02** |  | П/р | Инструменты и приспособления, токарный станок, выжигатель, тиски и др. Компьютерный класс |
| 23/3 | Выполнение проекта: пиление, строгание, сверление. |  | **01.03** |  | П/р |
| 24/4 | Точение изделий из древесины на токарном станке ТСД-120. |  | **15.03** |  | П/р |
| 25/5 | Выполнение творческого проекта: сборка, зачистка, отделка. |  | **22.03** |  | П/р |
| 26/6 | Оформление документации проекта на компьютере. Защита творческого проекта. |  | **05.04****(IVч.)** |  | Зачет |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **№****п/п** | **Раздел, тема,****урока** | **Кол-во часов**  | **Дата** **проведения** | **Элементы** **содержания** | **Требования к уровню подготовки уч-ся** | **Вид****контроля** | **Основные** **виды уч.** **деят-ти** | **Матер.-технич. обеспечение** |
| **План.** | **Факт.** |
|  |  |  |  |  | инструментальный контроль качества изготовления изделия. Правила техники безопасности при выполнении работ. | приспособлений;использовать компьютер в работе;осуществлять самоконтроль за своей работой. |  |  |  |
| ***VI.*** | ***Современное производство и профессиональное образование.*** | ***5*** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Цель:** Познакомить учащихся с правилами ведения домашнего хозяйства, основными видами домашних работ. |  |  |  | Понятие о производстве. Роль отраслевой сферы услуг в обеспечении и формировании занятости населения. Виды промышленных предприятий и форм хозяйствования. Сферы современного производства и их составляющие. Виды и формы организации предприятий. Профессиональный план. Система профессионального образования. Профессиональные качества личности и их диагностика. Источники информации о профессиональных учебных заведениях. | **Знать:** структуру современного производства, ее сущность, составные части; сферы современного производства; отличие коммерческой организаций от некоммерческой; пути получения профессионального образования; правила выбора профессии, карьера;роль членов семьи в формировании семейного бюджета;основы предпринимательской деятельности (бизнес-план).**Уметь:** определять место и значение отраслей в хозяйстве; значение форм организации современного производства; проявлять предпринимательскую инициативу; находить информацию о профессиях и путях профессионального образования. |  |  |  |
| 27/1 | Сферы современного производства и их составляющие. |  | **12.04** |  | Фронтальный опрос | Фронтальная работа | Презентация |
| 28/2 | Виды и формы организации предприятий. |  | **19.04** |  | Фронтальный опрос | Фронтальная работа | Презентация |
| 29/3 | Основы предпринимательства. Проект «Собственное дело» |  | **26.04** |  | П/р | Фронтальная, индивидуальная работа |  |
| 30/4 | Пути получения профессионального образования. |  | **03.05** |  | Фронтальный опрос | Презентация |
| 31/5 | Проект «Моя профессиональная карьера». |  | **10.05** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***VII.*** | ***Сельскохозяйственный труд.*** ***Весенний период*** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Цель:** Формирование у школьников технологической грамотности, культуры труда на земле. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32/1 | Техника безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарём. Выбор культур для выращивания. |  | **17.05** |  | Т.Б.; виды декоративных культур; технологии посева и посадки растений. | **Знать:** технологию выращивания растений в открытом грунте **Уметь:** выполнять посев и посадку растений | П/р | Фронтальная работа | Презентация |
| 33/2 | Подготовка грядок и лунок для высадки культур в открытый грунт. Посев и посадка растений. Итоги года. |  | **24.05** |  |  |  | П/р | Групповая | Сельскохозяйственный инвентарь |